

Convocatoria: abril 2019

Apellidos: Nombre: DNI/NIE:	
ÁMBITO SOCIAL	CALIFICACIÓN:

A. CONCEPTOS BÁSICOS. (25 puntos)

1. En la siguiente tabla aparecen cinco definiciones de acontecimientos o procesos históricos de épocas diferentes. Indica a cuál pertenece cada uno y en qué momento histórico tuvo lugar.

Los acontecimientos históricos son: Guerra fría / Imperialismo / Las cruzadas / Transición democrática española / Tratado de Versalles.

Los momentos históricos son: Plena Edad Media / Siglo XIX / 1919 / 1945 - 1991 / 1975 - 1978.

(10 puntos, 2 por apartado)

	Acontecimiento o proceso histórico	Momento histórico	Definiciones de acontecimientos
A.			Conquista y dominio por parte de las principales potencias de extensos territorios o colonias.
B.			Expediciones militares en las que participaron reyes y nobles europeos para recuperar Tierra Santa del dominio musulmán entre los siglos XI y XIII.
C.			Paso de la dictadura franquista al régimen democrático basado en la Constitución de 1978.
D.			Acuerdo que puso fin a la Primera Guerra Mundial y estableció duras sanciones a Alemania como responsable de la guerra.
E.			Período de tensión política y militar entre Estados Unidos, representante de la democracia liberal y de la economía capitalista, y la URSS, representante del modelo comunista.

2. Marca el concepto o término más adecuado para cada una de las definiciones siguientes:

(15 puntos, 3 por apartado)

A. Distancia en grados que existe entre un punto de la Tierra y el Ecuador.

- Longitud
- Latitud
- Coordenadas geográficas

B. Desgaste producido en las rocas por agentes como el agua, el hielo, el viento, los cambios de temperatura y los seres vivos.

- Sedimentación
- Erosión
- Movimientos tectónicos



- C.** Etapa en la que se produce un cambio del nomadismo a la sedentarización, y de la caza y recolección al cultivo de plantas y la domesticación de animales.
- Revolución neolítica
 - Paleolítico
 - Revolución industrial
- D.** Pequeños reinos independientes en los que se fragmentó Al-Ándalus en 1031.
- Califato de Córdoba
 - Reinos cristianos
 - Reinos de taifas
- E.** Saldo presupuestario en el que los ingresos públicos anuales son inferiores a los gastos públicos anuales.
- Balanza comercial
 - Déficit público
 - Superávit presupuestario

B. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE DOCUMENTO ESCRITO. (30 puntos)

Documento 1: Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación:

En Inglaterra, estos "barrios malos" están organizados por todas partes más o menos de la misma manera, hallándose ubicadas las peores viviendas en la parte más fea de la ciudad. Casi siempre se trata de edificios de dos o una planta, de ladrillos, alineados en largas filas, si es posible con sótanos habitados y por lo general construidos irregularmente. Estas pequeñas casas de tres o cuatro habitaciones y una cocina se llaman "cottages" y constituyen comúnmente en toda Inglaterra, salvo en algunos barrios de Londres, la vivienda de la clase obrera. Las calles mismas no son habitualmente ni planas ni pavimentadas; son sucias, llenas de detritos vegetales y animales, sin cloacas ni cunetas, pero en cambio sembradas de charcas estancadas y fétidas.

Además, la ventilación se hace difícil por la mala y confusa construcción de todo el barrio, y como muchas personas viven en un pequeño espacio, es fácil imaginar qué aire se respira en esos barrios obreros. Por otra parte, las calles sirven de secaderos, cuando hace buen tiempo; se amarran cuerdas de una casa a la de enfrente, y se cuelga la ropa mojada a secar [...]

Las calles sirven de mercado: cestas de legumbres y de frutas, naturalmente todas de mala calidad y apenas comestibles, dificultan mucho más el tránsito, y de ellas emana, como de las carnicerías, un olor nauseabundo. Las casas están habitadas desde el sótano hasta el techo, tan sucias en el exterior como en interior, y tienen un aspecto tal que nadie tendría deseos de vivir en ellas.

F. Engels: *La situación de la clase trabajadora en Inglaterra*. 1844.

3. Señala, con la información que se extrae del texto, si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (5 puntos, 1 por apartado)

- El texto se refiere a las mejores viviendas inglesas y a los barrios más acomodados.
- Los *cottages* eran las viviendas que ocupaban las clases acomodadas burguesas.
- Los *cottages* constaban de una o dos plantas y, a veces, de sótano.
- Los *cottages* eran pequeñas viviendas sin condiciones adecuadas de habitabilidad.
- Las calles se encuentran perfectamente acondicionadas, limpias y pavimentadas.

4. Según la información que aporta el texto, explica a qué problemas obreros se refiere el autor. (5 puntos)

5. Describe brevemente la situación de la clase obrera inglesa durante la Revolución industrial. (5 puntos)



Apellidos:..... **Nombre:**.....
DNI/NIE:.....

Documento 2: Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación:

La Unión tiene los siguientes objetivos:

- a) *Promover un progreso económico y social, equilibrado y permanente, mediante la creación de un espacio sin fronteras interiores, la cohesión económica y social, y el establecimiento de una unión económica y monetaria, creando una moneda única conforme a las disposiciones del presente tratado.*
- b) *Afirmar su identidad internacional por la puesta en marcha de una política exterior y de seguridad común que conduzca en el futuro a una defensa igualmente común.*
- c) *Reforzar la protección de derechos e intereses de los ciudadanos y de sus estados miembros para la instauración de una ciudadanía europea, que permita a todo ciudadano votar en las elecciones locales y europeas en toda la Unión Europea.*
- d) *Desarrollar una estrecha cooperación en lo que se refiere a la justicia y los asuntos internos.*

Extracto del *Tratado de Maastricht*, febrero de 1992

- 6.** Elabora un breve resumen, con tus palabras, de las ideas principales recogidas en el texto. (5 puntos)
- 7.** Indica, con la información que se extrae del texto, si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (5 puntos, 1 por apartado)
- El tratado propone el fomento del progreso económico y social de sus miembros.
 - Uno de los objetivos del tratado es unir a toda la comunidad internacional.
 - Se pretende lograr la unión económica y monetaria de los países miembros.
 - Un objetivo prioritario es reforzar las fronteras nacionales y la identidad de cada país miembro.
 - La Unión Europea pretende reforzar el sentido de una ciudadanía europea.
- 8.** Indica a qué unión se refiere el texto y describe el proceso de integración de Europa. (5 puntos)

C. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GRÁFICA. (30 puntos)

Información gráfica 1: Observa la siguiente obra y responde a las preguntas que se plantean a continuación:

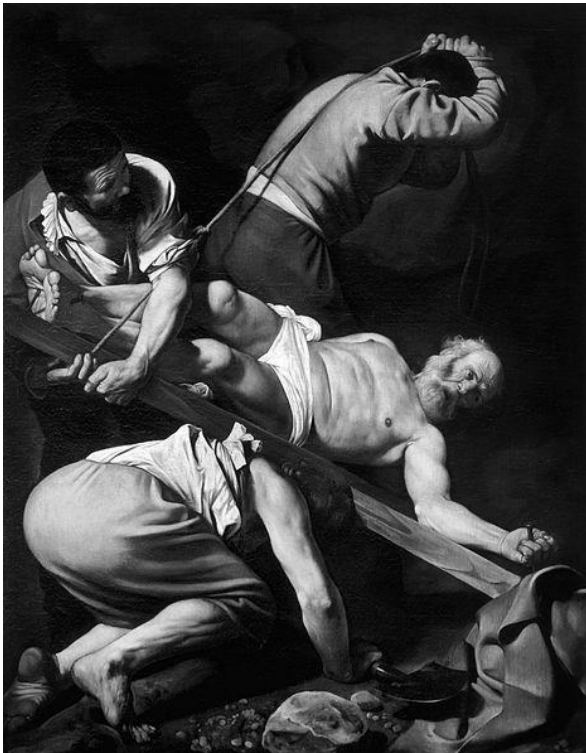


Imagen en Wikimedia Commons bajo dominio público

- 9.** Indica cómo se llama esta obra de arte, quién es su autor y a qué estilo pictórico y época corresponde. (5 puntos)
- 10.** Describe qué representa el cuadro y analiza artísticamente la obra. (5 puntos)
- 11.** Explica brevemente las características de la pintura barroca. (5 puntos)

Información gráfica 2: Observa la siguiente imagen y responde a las preguntas que figuran a continuación:



Industria en Piombino, Italia.
Imagen en Wikimedia Commons bajo dominio público

- 12.** Describe qué representa la imagen.
(5 puntos)
- 13.** Completa la siguiente información, con los términos adecuados:
(5 puntos)
Las industrias se pueden clasificar en industrias, que elaboran productos para otras industrias, industrias de, que producen bienes para fabricar otros bienes, y en, que fabrican directamente para el consumo de la población.
- 14.** Explica brevemente en qué consiste la actividad industrial y los factores que influyen en su localización.
(5 puntos)

D. EXPRESIÓN ESCRITA DE UN TEXTO. (15 puntos)

- 15.** En el mundo actual tienen lugar constantes desplazamientos de población de un lugar a otro por muchos motivos. Imagina que eres un periodista o un geógrafo y elabora un informe de al menos 150 palabras sobre el **fenómeno de las migraciones, sus causas y consecuencias**. En tu informe puedes seguir estas orientaciones:
- Las migraciones como fenómeno global.
 - ¿Por qué emigramos? Las causas de las migraciones.
 - Las consecuencias de las migraciones.

